**Опыт , как мы с детьми второй младшей группы разобрали смысл слова добросердечная .**

**Цель:** на реальном примере попытаться сформировать у детей раннего возраста знания о доброте, как о ценном качестве человека, раскрывая значение понятия добросердечная.

**Задачи:**

1. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, проявлять доброжелательность к суждениям других детей). Формировать навыки культурного общения, побуждать к осмыслению обще человеческих ценностей и внутренней позиции;
2. Помочь детям усвоить нравственное качество – добро , как ценнейшее качество человека.
3. Добиваться доброжелательной, и выразительности интонационной  речи.
4. 4. Вызвать желание у обидчика, попросить прощение .

В группе произошла конфликтная ситуация между мальчиком и девочкой. Дети не смогли поделить деревянный паровозик. В итоге паровозик остался у девочки, а мальчик спокойно сел на стульчик, склонил голову и заплакал. Девочка не поняла реакции одногруппника и подошла ударила мальчонку по руке. С полными глазами слез и обида, мальчик только ойкнул и плача остался сидеть. Дети в группе замерли и с укором посмотрели на девочку. Она подошла к плачущему ребенку, взяла его руки и показала жестом, что мол ударь меня тоже. Мальчик покачал головой и сказал « Бобо тебе( больно тебе)». Девочка покорно села рядом на стул, не попросив прощение.

После этой ситуации воспитатель рассказа одну историю про брата и сестру, которая произошла давным-давно. Текст детям раннего возраста не зачитывала, а пересказала на доступном для их возраста языке.

**Добросердечная Наталья А.С.Шишков.**

Наташа смирная не хочет

С Петрушей начинать игру,

И как о том он не хлопочет,

Не может преклонить сестру:

В великую его досаду

Приводит таковой отказ,

И хочется ему хоть раз

С ней вместе пробежать по саду;

Но зря ее упорну в том,

Угрозы к просьбам приобщает,

Дубину толстую хватает,

На коей ездил он верхом;

И к большему Наташе страху

Ударить бедную с размаху

Грозит по голове…….. И ах!

Что только в шутку затевает,

То, будучи в таки сердцах,

На самом деле исполняет!

Свершился жалостный удар:

Наташин крик в саду раздался:

Петруша смертно испугался,

Простыл в тот час в нем прежний жар,

И вместо гневного движенья,

Явились слёзы сожаленья.

Упал он к сестриным ногам,

Словами нежными ласкает,

Целует ту, и плача сам,

Ее он плакать унимает:

«Сестрица, душенька, прости!

«Виновен я перед тобою;

«Возьми дубину и отмсти,

«Ударь меня два раза тою.»

В слезах Наташа вопиет:

«Ах нет, голубчик братец, нет!

«Раскаянья твово довольно.

«Тому не льзя уж пособить,

«А ведая, как это больно,

«Я не могу тебя так бить!

 Дети с интересом слушали и вели беседу

- Как звали главных героев? ( Наташа и Петруша).

- Что хотел брат от сестры?( хотел побегать по саду, поиграть).

- Согласилась девочка ?( Нет).

- Что же тогда сделал Петруша? ( стукнул Наташу больно по голове палкой).

- Что сделала девочка после его поступка? ( Ей было больно, она кричала и плакала).

- Мальчик пожалел ее? ( Он испугался, что ей больно, жалел ее).

- Какими словами он ее уговаривал ? (Душенька, сестрица, ударь меня тоже.)

- Как поступила сестрица? ( Она не стала его бить, сказала, что это больно).

- Какая, значит, Наталья ( добрая, душевная, взрослая).

- Скажите, мне , пожалуйста, что должен сделать человек, если кого то обидел, огорчил, сделал больно? ( никогда так не делать, попросить прощение, сделать подарок, угостить конфеткой).

Правильно, давайте, жить дружно и по-доброму ( с добрым сердцем относиться друг к другу).

 Р:S.Понятие добросердечная детям сначала было не понятно. После беседы детям было объяснено, что **добросердечная ,значит человек с добрым сердцем, великодушный отзывчивый, добрый , добряк, милый.**