**Работа с текстом Ф.А.Абрамова « Сосны».**

**Цель: познакомить с новым произведением, формируя у детей представление о том, что рассказ содержит много интересной и познавательной информации о природе родного края.**

**Задачи: стараться сформировать интерес к новому художественному произведению;**

**-прослушать мелодии ( пение птиц, шум соснового бора);**

**-расширять и активизировать словарный запас ;**

**-обращать внимание на изобразительно-выразительные средства: слова ( купающиеся, «равнодушными», нескончаемым), помогать почувствовать красоту и выразительность произведения « Сосны»;**

**-развивать творческие способности детей.**

**Ход занятия.**

**-Ребята, вчера на занятии мы с вами познакомились с новым писателем.**

**- Давайте, вспомним , портрет кого у нас висит на доске?( ответ детей)**

**-Правильно. Ф.А.Абрамов много писал о природе нашего пос.Борисоглебский. Я прочитала его рассказы и один из них хочу и вам прочесть. Рассказ называется « Сосны». Садитесь рядом со мной , закройте глазки и , давайте, послушаем , что я вам сейчас прочту.**

**Чтение рассказа ( на фоне звучит умеренно музыка птичье пение и шум леса).**

***В лесу тихо. На все лады заливаются птицы. И только высокие сосны, купающиеся верхушками в небесной синеве, стоят равнодушными великанами. Шумят нескончаемым шумом. От них веет вечностью, космосом*.**

**Беседа о прочитанном:**

**- Дети, про что сейчас вы услышали рассказ?**

**( про лес., сосны., много пели птицы., было тихо, но все слышно)**

**-Почему, как вы думаете, Федор Александрович назвал произведение « Сосны» ?**

**( они великаны., постоянно шумят., качаются., от сосен много пользы)**

**-Как вы думаете про какое время года в рассказе говорится?**

**( весна, лето).**

**- Почему?( птицы поют, они радуются теплу и чистому воздуху ( Аня Д.).**

**- Как называется лес, в котором растут сосны ( Сосновый бор)**

**-Посмотрите на картинку, как сосны растут?**

**( рядышком., близко друг к другу., )**

****

**Вы, все правильно заметили, ветки сосен, как руки человека касаются друг друга. Давайте, встанем в круг. Поиграем с вами.**

**«Станем мы деревьями».**

**Станем мы деревьями сильными, большими. Ноги на ширине плеч  
Ноги – это корни, их поставим шире.  
Чтоб держали дерево, падать не давали. Ставят один кулак на другой. Наклоняются, складывают ладони чашечкой  
Из глубин подземных воду доставали.  
Наше тело – ствол могучий, Проводят ладонями вдоль тела вниз  
Он чуть-чуть качается. Покачиваются из стороны в сторону  
И своей верхушкой острой Складывают ладони шалашиком  
В небо упирается. Поднимают соединённые руки над головой  
Наши руки – ветки, крону образуют. Раскрывают ладони, разводят пальцы в стороны, смыкают.  
Вместе им не страшно, если ветры дуют. Качают головой. Качают поднятыми руками.**

**Ребята, вы много знаете про значение деревьев для человека, животных, птиц. Оказывается, наш Сосновый бор еще и защищает от ветра нас и все живое. Он служит обороной в природе, поэтому его называют бор.**

**Сейчас я вам предлагаю каждому нарисовать свою сосну на нашем большой ватмане, и любоваться своим сосновым бором.**

**Коллективное творчество « Рисование сосны»**

**Цель: знакомство воспитателей с нетрадиционной техникой рисования - ватными палочками и использование её в работе  с детьми.**

**Задачи:**

**- развивать творческие способности дошкольников,**

**- развивать воображение, пространственное мышление, мелкую моторику руки,**

**- развивать художественный вкус, чувство композиции,**

**- воспитывать интерес к изобразительному творчеству, желание узнавать новое.**

**Необходимый материал: ватман, гуашь коричневого и зеленого цвета, кисть, ватные палочки.**





**Посмотрите, какой сосновый бор у нас получился. Потрудились мы на славу!**