**Тема: «Путешествие в прошлое утюга»**( экскурсия в музей русской избы).

**Цель:** закрепить понятие о том, что человек на протяжении веков создавал себе предметы для жизни; как изменялись эти предметы от века к веку, воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.

**Задачи:**

Познакомить детей с историей утюга, вызвать интерес к предметам прошлого.

Побудить к пониманию назначения и функции утюга, необходимости его для жизни человека. Продолжать учить пользоваться алгоритмом при описании предмета.

Закреплять умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки и выделять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости.

Закреплять правила пользования пожароопасными предметами. Развивать логическое мышление, внимание, сообразительность. Воспитывать культуру общения.

**Словарная работа:**

Учить согласовывать существительные с прилагательными, образовывать относительные прилагательные (какой? какая?) Обогащать словарный запас детей. Активизировать в речи слова: металл, пластмасса, дерево, электричество, рубель, уголь, шерсть, шелк, драп, регулятор.

**Предварительная работа:**

Чтение художественной литературы, загадывание загадок, знакомство с образцами тканей, сюжетно-ролевая игра «Ателье», рассматривание одежды по сезонам, дидактическая игра «Послание из прошлого», «Собери картинку», «Что предмет расскажет о себе».

**Материал и оборудование:**

Электрический утюг, образцы тканей, рубель, деревянная палка, ткань, угольный утюг, подставка, дидактическая игра «Колесо времени» (с изображением предметов: рубеля, угольного утюга, электрического утюга), дидактическая игра «Сложи картинку», алгоритм описания предметов, кассета с записью «театральные шумы».

**Ход занятия:**

Дети заходят в музей « Русская изба», встают вокруг воспитателя. Воспитатель: День сегодня необычный, удивить хочу я вас .В путешествие большое мы отправимся сейчас.

**Воспитатель:** - Ребята, куда мы с вами попали .(ответы детей).

**Воспитатель:** Мы с вами попали в музей « Русская изба», где много старинных предметов. Как вы думаете, кто создал эти чудесные предметы? (Их создал человек. Это предметы рукотворного мира?)

**Воспитатель:** - Правильно! Эти предметы создал человек. Ребята, вы видите много предметов. Отгадайте, с каким предметом из музея мы сегодня познакомимся. Отгадайте загадку:

Я не хвастая, скажу:

Всех друзей омоложу.

Идут ко мне унылые –

С морщинками, со складками

Уходят очень милые –

Веселые и гладкие!

Значит я надежный друг.

Электрический *...*

*(Утюг*).

В полотняной стране,

По реке Простыне

Плывет пароход:

То назад, то вперед.

А за ним такая гладь-

Ни морщинки не видать*. (Утюг.)*

*(Дети отвечают на вопросы).*

**Воспитатель:** - Как нужно обращаться с утюгом, чтобы не случилась беда?

**Дети:** Пользоваться утюгом могут только взрослые. Нельзя оставлять утюг включенным. После того как погладили, нужно ставить утюг на специальную подставку. Держать утюг только за ручку; не касаться его подошвы, когда он нагрет до высокой температуры. Нельзя наливать воду в утюг, если он включен.

**Воспитатель:** - Ребята, садитесь за столы, сейчас мы с вами поиграем в игру «Подбери материал».

(При проведении игры воспитатель поворачивает ручку регулятора в разные положения, а дети подбирают образцы тканей и объясняют, почему их можно гладить (1-тонкие, нежные, легкие ткани-шелк, атлас, капрон; 2-хлопок, ситец, бязь, трикотаж; 3-шерсть, драп, лен).

Воспитатель также обращает внимание детей на то, что на одежде всегда есть ярлык, на котором указывается состав материала и можно ли гладить эту вещь утюгом.

**ФИЗМИНУТКА «СТИРКА БЕЛЬЯ» (под музыку).**

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «ДРУЖБА».**

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики

*(пальцы рук соединяются в «замок»)*

Мыс тобой подружимся

Маленькие пальчики

*(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук.)*

1, 2, 3, 4, 5 - (поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев),

Начинай считать опять.

Мы закончили считать.

*(руки вниз, встряхнуть кистями).*

**Воспитатель:** - Вы правильно отгадали загадки, и сегодня мы с вами отправимся путешествовать в прошлое... (утюга). Но прежде, чем мы отправимся путешествовать в прошлое утюга, скажите: «Для чего нужен утюг людям? Что стало бы, если вдруг на земле исчезнут все утюги?

**Дети:** Утюгом гладят вещи после стирки, чтобы одежда была не мятая, а красивая.

**Воспитатель,** обобщая детские ответы, уточняет: «Правильно, утюги придают одежде опрятный вид, помогают в швейном деле, когда шьют одежду. Воспитатель: А теперь давайте рассмотрим современный утюг. Из каких деталей состоит утюг? Из каких материалов сделаны эти части?

**Дети:** Пластмассовый корпус, металлическая подошва и гибкий, обтянутый сверху резиновый шнур с вилкой на конце.

**Воспитатель:** Для чего нужны отверстия на поверхности утюга? Дети: Через них выходит горячий пар, чтобы материал легче было отгладить.

**Воспитатель:** Для чего нужна ручка?

*(Чтобы удобно было гладить).*

Почему ее не сделали металлической?

*(Металл нагревается).*

Как используют подставку?

*(Ставят на неё горячий утюг).*

Для чего нужен регулятор?

*(Регулировать температуру нагревания утюга).*

Из чего сделана емкость для воды?

*(Из пластмассы).*

Почему она прозрачная?

*(Чтобы смотреть количество воды в емкости).*

Для чего утюгу нужен шнур?

*(Включать в розетку).*

Какой утюг? *(электрический).*

**Воспитатель:** - Я хочу рассказать, как в старину люди гладили одежду. Рассаживайтесь поудобнее и внимательно слушайте.

Давным-давно, когда еще не было вас, не было ваших дедушек и бабушек, а тем более не было утюгов, люди не ходили в мятой одежде. Постирав свою одежду в реке, они ее отжимали, тщательно встряхивали, чтобы она чуть-чуть разгладилась, потом сушили, но старались не пересушить, чтобы легче было ее отгладить. Как отглаживали одежду? Может быть кто-то догадался? *(Дети отвечают на вопросы).*

**Воспитатель:** - Гладили следующим образом: клали одежду под что-нибудь тяжелое на какое-то время или наматывали ее на закругленную гладкую палку и проводили по нему ребристой доской-рубелем, сильно нажимая. *(показывает детям доску-рубель).*

Как вы думаете, хорошо разглаживалась одежда? *(Нет.)*

Конечно, нет. Нельзя было таким способом разгладить одежду, оставалось много складок. Да и трудно было несколько раз наматывать и разматывать - уставали руки.

*(Предлагает попробовать детям).*

Люди заметили, что одежду может разгладить какой-нибудь тяжелый предмет, к тому же горячий. И придумали угольный утюг. *(Демонстрирует детям угольный утюг).* Это железная коробка с заостренным носиком и крышкой, которая открывалась и закрывалась. В коробку накладывали горячие угольки. Через некоторое время угольки нагревали утюг, и им гладили одежду и другие вещи.

Как вы думаете, удобен такой утюг? *(Нет.)*

Почему*? (Нужно было все время готовить горячие угли. Углями можно обжечься. Они быстро остывали, и надо было накладывать другие. Угли могли упасть на одежду, и мог произойти пожар).*

Так как утюг с углями был не очень удобен, люди придумали другой. Его сделали из тяжелого металла, в него не нужно было накладывать угли. Утюг ставили на огонь, а потом им гладили. Такой утюг был удобен?

*(Нет, Он был тяжелый. Надо было долго ждать. Пока он прогреется. Утюг быстро остывал.)*

Человек постоянно стремился как-то облегчить свой труд и придумал много вещей, которые помогали ему. К 1980 году, когда появилось электричество, люди догадались, что утюг можно нагревать электрическим током. Это были простейшие утюги. Сначала их нагревали, потом отключали и только после этого гладили. Затем люди придумали регулятор, которым можно было регулировать температуру и таким образом гладить разные ткани не боясь их прожечь. А сейчас утюгом можно даже отпаривать вещи. Такой утюг мы с вами рассматривали в начале нашего путешествия.

Ребята,     мы с вами    долго путешествовали, но нам пора возвращаться в настоящее время. Чтобы вернуться, нам надо сложить картинку. Возьмите конверты, в конверте задание - сложите по образцу.

**Воспитатель:** - Ребята, молодцы, вы справились с заданием. У кого какой предмет получился? Мы спокойно возвращаемся в настоящее время. *(Садимся на «машину времени» и считаем).*

*(Звучит музыка «Театральные шумы».)*

**Воспитатель:** - Сейчас я предлагаю подвести итог нашему путешествию.*(Используем дидактическую игру «Колесо времени» и стрелочкой воспитатель показывает чем гладили раньше? Что придумали потом? Чем гладят сейчас?).*

А сейчас поиграем в игру «Загадки и отгадки».

*(По алгоритму дети описывают предметы не называя их. Остальные дети угадывают.)*

**Воспитатель:** - Ребята, наше занятие подходит к концу. У вас на столах лежат кружочки. Вы опускаете их в сундучок и называете, чем мы занимались на занятии, что вам понравилось, что запомнилось.

**Воспитатель:**- Мне тоже понравилось с вами путешествовать. Спасибо. Занятие окончено. Дежурные помогут убрать пособия.