**Значение природоведческих Экскурсий в изучении природы родного края**

 **План .**

1. **Теоретическая часть.**
2. **Практическая часть.**
3. **Заключение.**

**Цель:**Расширить представления педагогов ДОУ об одной из форм нравственно-патриотического воспитания: знакомство с природой и историей родного края через проведение экскурсий с детьми;

 Задачи:

1.Дать определение экскурсии, виды экскурсий в ДОУ, значении.

2. Рассказать в чем заключается подготовка воспитателя и детей.

3.Познакомить с методикой проведения природоведческих экскурсий.

4. Предложить разработать свой индивидуальный план экскурсии по заданному маршруту присутствующим педагогам.

 **Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию детей, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию, но в то же время одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения.**

 **Экскурсию провести значительно труднее, чем занятие в группе, поэтому ее успех зависит от тщательной подготовки воспитателя и детей.**

Эта задача в первую очередь ложится на педагогов, т.е. на нас с вами. Мы должны воспитать гражданина Отечества, способного любить, уважать свой народ, чтить наши традиции. И чтобы они, находясь в любом уголке мира, могли с гордостью сказать: «Мы – русские!». Это дело, конечно, благородное, но и очень ответственное. Достичь каких-то результатов можно только в том случае, если работа всех сотрудников будет подчинена этой цели.

В последнее десятилетие в общеобразовательных учреждениях резко возрос интерес к изучению своего края. Это обусловлено рядом причин: желанием познать мир, в котором живешь; новыми подходами к процессу обучения, гуманизацией образования.

**Экскурсии, как форма занятий, проводятся в средней, старшей и подготовительной к школе группах не реже 1 раза в месяц. По содержанию экскурсии делятся на 2 вида:**

* **природоведческие (познавательные) экскурсии – в парк, лес, к озеру,**
* **экскурсии с целью ознакомления с трудом взрослых (школа, библиотека).**

**Сегодня я хочу поговорить о природоведческих экскурсиях.**

**Рекомендации по проведению природоведческих экскурсий:**

1. **Целесообразно проводить в одни и те же места в разные времена года, с тем, чтобы показать детям сезонные изменения, которые происходят в природе.**
2. **Определить цель и программное содержание, которая определяется , исходя из требований программы и особенностей окружающей местности.**
3. **Поставить в известность мед. сестру и заведующую.**
4. **В сопровождение взять с собой несколько взрослых ( нянечку. Родителя, мед. сестру).**
5. **Определиться с местом проведения ( необходимо за день, за два до неё осмотреть его, побывав на месте будущей экскурсии, выбрать наилучший путь к нему: не утомительный, не отвлекающий от намеченной цели).**
6. **Взрослый хорошо должен знать грибы, ягоды растения, произрастающие на данной местности .**
7. **Уточнить маршрут, найти нужные объекты.**
8. **Уточнить на кануне прогноз погоды.**
9. **При определении расстояния до места экскурсии следует исходить из физических возможностей детей**
10. **Время в пути до выбранного места (в одну сторону) не должно превышать в средней группе 30 минут, в старшей  и подготовительной группах – 40-50 минут.**
11. **Наметить содержание и объем тех знаний, которые должны получить дети о данном круге явлений, последовательность проведения отдельных частей экскурсии,**
12. **Установить места для коллективных и самостоятельных наблюдений, для отдыха детей.**
13. **Подобрать дидактические игры, стихи, загадки.**

**Рекомендации при подготовке детей.**

1. **Заранее предупредить родителей и детей об экскурсии.**
2. **Сообщить детям о цели экскурсии.**
3. **Напомнить о правилах поведения в природе.**
4. **Обратить внимание на одежду.**
5. **Привлечь детей к подготовке экскурсионного снаряжения и оборудования.**

 ***Методика проведения природоведческих познавательных экскурсий.*
Природоведческая экскурсия включает в себя вводную беседу, коллективное наблюдение, индивидуальное самостоятельное наблюдение детей, сбор природоведческого материала, игры детей с собранным материалом. Порядок частей варьируется в зависимости от цели экскурсии, сезона. Приведя детей к месту экскурсии, следует в краткой беседе напомнить о ее цели, дать детям осмотреться. Основной частью экскурсии является коллективное наблюдение, с помощью которого решаются все основные задачи экскурсии. Воспитатель должен помочь детям подметить и осознать характерные признаки предметов и явлений. Для этого можно использовать различные приемы: вопросы, загадки, сравнения, обследовательские действия, игры, рассказы, пояснения.  Уровню познавательной активности способствуют элементы бесед и логические задачи, предлагаемые воспитателями. В качестве примера можно привести вопрос: "Чем береза в парке похожа на березу на вашем участке? " и т. д. Целесообразно использовать именно те из них, которые стимулируют проявление эмоций и чувств детей. Можно спросить у воспитанников, какие добрые слова можно подарить цветам на клумбах парка, с какими пожеланиями обратиться к пернатым друзьям  и т. д. Необходимо обращать внимание не только на отдельные природные объекты, но и на экологические сообщества, рассматривая "этажи" парка и водоема, определяя обусловленное  взаимодействие между ними, строить логические цепочки связей и зависимостей.
Дидактические игры, проводимые во время экскурсий, необходимо ориентировать на предоставление дошкольникам возможности проявить активную, экологически грамотную позицию по отношению к объектам природы. Темы могут быть следующие: "Помоги дереву", "Осторожно, муравей", "Птицы любят тишину", "Доброе утро" и др.
Небольшие экологические акции расширяют опыт природоохранной деятельности, поддерживают стремление активно и самостоятельно оказывать помощь природным объектам, позволяют испытать чувство гордости от выполненной работы. Во время экскурсий в сквер, парк, к водоему дети совместно со взрослыми могут развешивать кормушки для птиц, высаживать выращенную рассаду на клумбы и цветники, сажать деревья и пр. Самым значимым является то, что во время этих акций дошкольники накапливают эмоционально-положительный опыт общения с природой.
       Важное место отводится на экскурсиях вопросам-заданиям, заставляющим детей рассматривать предмет, сравнивать его с другими предметами, находить отличие и сходство, устанавливать связь между различными явлениями природы. При рассматривании объектов следует учитывать, что  знания детей будут прочны только в том случае, если они получены в результате активной работы всех органов чувств.
По окончании основной части детям дается возможность удовлетворить их любознательность в индивидуальных самостоятельных наблюдениях и сборе природоведческого материала. Однако при этом не следует забывать об охране природы, сбор материала должен быть строго ограничен и проводиться под руководством или при непосредственном участии педагога.
    Во время отдыха детей проводятся игры и игровые упражнения. Дети закрепляют знания о характерных особенностях предмета, выражают словами мнение о качестве предмета, запоминают название растений («Угадай по запаху», «Узнай по описанию», «Ветка, ветка, где твоя детка?», «Раз, два, три, к березе беги!»)
В заключительной части экскурсии воспитатель еще раз обращает внимание детей на общую картину природы.
   Главная цель заключительного этапа — подведение итогов экскурсионной работы. Творческие задания позволят ребенку выразить свои впечатления, показать отношение к миру природы. Можно предложить детям совместно с педагогом составить книги сказок. Например, дошкольники могут сочинить рассказ о парке, предположить, какие сказки могла бы поведать им старая ель. Через поступки персонажей, вводимых в эти литературные произведения, можно выразить отношение к различным экологическим ситуациям. Как вариант творческих заданий, воспитатель предлагает составление коллективных коллажей, изображающих надводных и подводных обитателей водоемов, любимых аллей парка и пр.
Конструирование макетов экосистем из природного и бросового материалов поможет детям лучше понять цепочку взаимосвязей и взаимозависимостей, существующих в природе. После каждой экскурсии макет может дополняться, преобразовываться. На основе конкретизированной информации дети выстраивают пищевые цепочки, добавляют новые природные объекты и т. д.**

**Вводная беседа**

**коллективное наблюдение**

 **индивидуальное самостоятельное наблюдение детей**

**сбор материала**

**игры детей с собранным материалом**

**заключительная часть, во время которой воспитатель подводит итог экскурсии и напоминает от необходимости бережного отношения к природе.**

***Советы по подготовке и проведению прогулок по маршруту:*
- прогулка-поход проводится только после тщательного изучения маршрута;
- тщательно продумывается содержание маршрута, похода;
- взрослый вместе с детьми готовит необходимое оборудование, оснащение;
- продумывается одежда детей – удобная и соответствующая погоде;
- о времени проведения похода дети и их родители извещаются заранее;
- желательно уточнить прогноз погоды;
- накануне с детьми проводится беседа о правилах поведения во время движения и в процессе общения с объектами природы;
- взрослые должны хорошо знать ягоды, грибы, растения, растущие в данной местности; должны знать содержание аптечки и правила пользования ею;
- взрослые должны хорошо знать и учитывать индивидуальные и физические возможности детей (движение должно быть в определенном ритме, равнении на самого слабого участника, ходьба не должна быть однообразной);
- план и маршрут согласовывают с медработником, заведующей, заместителем заведующей;
- взрослые должны хорошо знать и соблюдать правила дорожного движения.**