Мой личный опыт в работе с корнесловом.

«Не воспитывайте детей, все равно они вырастут похожими на вас. Воспитывайте себя», – гласит английская пословица. Действительно, и доброму, и злому дети учатся только на нашем примере, копируя наши поступки. Не требуйте от ребенка того, чего вы не делаете сами: «Для того, чтобы делать добрые дела, не нужно далеко ходить. Всегда есть возможность порадовать кого-то, кто рядом. Накрыть с мамой на стол, помочь ей с ужином или собрать букет из одуванчиков для бабушки. Давайте ребенку возможность позаботиться о ком-то: кормить домашнего питомца, полить цветы. Испеките вместе с малышом печенье и угостите всех родных, а может быть, детей в детском саду...» Ведь для того, чтобы сделать человека – маленького или взрослого – счастливым, иногда нужно совсем немного…  
С детьми нашей мы «прожили» два слова – забота и радость.

Работа с текстом «Все случается-не случайно».

Насколько помню я свое детство, всегда в нашем доме были животные, не только домашние, но приют находился и тем, кто попадал в беду или был отлучен от мамы. В одно воскресное сентябрьское утро на проулке около дома, я будучи, 12-ти летней девочкой, нашла запутавшегося в сырой и холодной траве птенчика голубя. У него было желтое оперение и большой, как мне тогда показался, клюв. Летать он не мог. Оставить его в беспомощном состоянии я не смогла, мама разрешила мне взять его в дом, за что я ей была безумно благодарна. С тревогой и трепетом я стала ухаживать за птенцом. Мой бедолага получил имя - Прилюля. Он быстро окреп и научился летать по дому, на улицу я боялась его отпускать. Он поладил с нашими кошками, они его не трогали, хотя по своей натуре были хищницами. Любимое его лакомство была тюря – хлебушек, размоченный в парном молочке, но иногда ему удавалась поблудить по крынкам с теплым из печи творогом. Постепенно он стал летать по улице, но всегда возвращался обратно. Соседи знали про него и, когда я была на учебе, а на работе родители, одна соседка Бабушка Оля его пускала через форточку. Она была одинокая, и такой гость был за радость. Если, придя домой и не видя его там, я знала куда нужно надо было идти. Увидев, что за ним пришли, он бегал вокруг себя, видимо от радости по столу у бабушки, я брала его на руки и мы шли домой. Прожил он у нас почти 2 месяца. Папа предложил мне отнести его к нам на ферму, где жило много голубей. Расставаться с ним ой как мне не хотелось, но мои родители должны были ехать на длительное время в Москву. Брат у нас был болен, ему требовалась операция на сердце. Понимая, что Прилюля мог бы потеряться пока я в школе, а дома никого нет, мы окольцевали его и унесли к другим голубям. Он оказался крупнее всех остальных голубей, да и по кольцу я могла бы его сразу найти, но каждый раз приходя его навестить, он сам меня находил, слетал сверху и начинал бегать вокруг меня. Прошло некоторое время, и мы свыклись с мыслью, что голубь мой теперь к нам не прилетит. В начале ноября утром со слезами на глазах мы с сестрой провожали родителей и брата в Москву. Осознавали всю серьезность ситуации, брату было всего 5 лет. Слез не сдерживал и отец. В какой-то момент мне показалось, что пролетела стая птиц. Это были голуби! Мой Прилюля прилетел и сел на крышу дома, а позади него было еще 12 голубей. Мама сказала: «Все будет благополучно, смотрите, голуби прилетели нас проводить». Все прошло благополучно, но свою птицу я больше не видела.

Для себя я составила вопросительный алгоритм:

-С чего начать беседу по этому тексту с детьми?

1. Постановка вопроса. «Дети, а вы видели когда-нибудь голубя? А его птенчика?»)

Многие знакомы с голубем, по наводящим вопросам сделали краткое его описание. Но среди детей, не оказалось ни одного ребенка, который хотя бы на картинке видел птенчика.

2.Чтение рассказа.

-Какое ключевое слово они выберут?

- Обратиться к словарю ГЛАГОЛЪ

- «Прожить» с детьми сюжет и смысл слова.

С детками раннего возраста провели сюжетно – ролевую игру «Помоги птенцу голубя». На детях старшего возраста – прослушивание текста с последующей беседой, создание рисунков по сюжету текста.

После прочтения текста детям было предложено выбрать основное понятие, о чем идет речь в тексте. Это слова оказалось – ЗАБОТА.

По словарю слово забота: «зобь» — «пища», с нашим «зоб» — орган, в который птица складывает склеванный корм. Видимо, «зобота» некогда означало стремление обеспечить пищей, прокормить. Это вполне естественно: ведь слово «воспитание» тоже тесно связано с «питать», «пища» и значит буквально «прокормление». Для себя провела параллель: слова «забота» и «воспитание» родственные слова, показывающие, что от вида «пищи», его количества и качества зависит каким станет ребенок или птенец из рассказа.

В процессе игры «Помоги птенцу голубя» дети были естественны и непосредственны. Они не скрывали свои чувства и эмоции. Ребята искренне переживали за Желторотого и беспомощного птенца голубя, и захлопали в ладоши в тот момент, когда подросший и окрепший голубь прилетел со своей стаей птенцов. С полученными переживаниями дети поделились с родителями, многие принесли корм для птиц. А какой радостью было увидеть этих птиц на козырьке крыши садика во время прогулки. Услышать их воркование! Дети отчетливо запомнили, как выглядит взрослая птица и ее птенец, у них появилось желание заботы (покормить, согреть, обнять птенца).

У нас получился своего рода алгоритм: Текст- слово- смысл- текст (выделила для себя)

Работа с детьми 2-4 лет.

Проблемная ситуация. Сюжетно-ролевая игра «Помоги птенчику голубя».

Цель: вызвать желание помочь птенцу, накормить, обогреть его, дать приют.

В группе появляется беззащитный птенец голубя.

Детям предлагается помочь птенцу.

Провести опрос, как они могут ему помочь. Показать динамику роста птенца.  
Предложить отпустить на свободу окрепшую, выросшую уже птицу.  
Сюрпризный момент - прилет семьи голубей.

Вопросы к детям.

- Посмотрите на картинку взрослой птицы голубя и нашего птенчика. Чем они отличаются? (Птенец меньше, он почти без перьев, у него большой клюв и желтое оперение на голове). И еще не может летать, не научился еще.  
- Он один сейчас , без мамы, вам хотелось бы ему помочь?( Ответы детей)  
- Как мы можем ему помочь? (накормить, напоить, обогреть, дать ему приют, не обижать). Мы будем о нем заботиться!

- Если оказывать заботу о птенце, он быстро вырастет, и мы отпустим его на свободу.

(Через некоторое время выросшую птицу отпускаем на свободу, проходит время, птица возвращается не одна, а со своими птенцами).  
Птица прилетела что бы сказать вам спасибо.

Демонстрационный материал (фигурки птенца голубя, взрослые голуби, корм для птиц (зернышки, вода, гнездышко).

Работа с детьми 5-7лет.

Знакомство с текстом.

Цель: посредством работы с текстом, помочь выбрать ключевое слово в тексте.  
Беседа по тексту.

- Ребята, что мы с вами сейчас слушали? (рассказ).

- Правильно. О чем этот рассказ? (о птенце голубя)

- Что с ним произошло? (Он остался один без мамы, ему холодно, он голодный.)

- К нему кто-то пришел на помощь? (Да. Девочка).

- Как он дальше стал жить? (Его принесли в дом, оставили там жить).

- Что с ним делали? (Его кормили, поили, отпускали гулять, помогли выжить без мамы).

- А как по –другому можно назвать все эти действия? (Заботились).

- Правильно, молодцы! Ребята, я хочу предложить вам нарисовать рисунки, в которых будет видно, как человек заботиться об этой птице. И о жизни голубя на воле.

Просмотр рисунков детей. Рассказы детей о своих работах. ( Рассказы записывает воспитатель).

Самое главное донести до детей, что есть категория времени вечное и временное. Физиологические процессы живого мира и природы – это временное. А чувство заботы – это вечное. В 2-4 года происходит создание образа у ребенка, 5-7 лет выделение и выявление ключевого слова и его смысла.

Мы открыли для себя значение слова «голубь». Как вы думаете, коллеги, от какого слова произошло слово «голубь»?

Слово голубь родственно слову gulbė̃ (гёльбе), что по-русски обозначает «желтый», тем самым название птицы говорит о цвете оперения только что родившегося птенца.

У нас получился своего рода алгоритм: Текст- слово- смысл- текст (выделила для себя).

Проживая слово «радость», мы определили, что человек еще с давних пор связывал это слово с чем-то возвышенным, божественным. Радость сравнивали с радугой, от сюда слово радужный- радушный, радеть.

В процессе этимологических игр с детьми, мы нашли слова родственники:

* Радужный
* Радость
* Радостный
* Отрада
* Радушный
* Радостно
* Радеть

Синонимы слова радость

* Радость- Радёхонек, отрада, веселье, просвет, чувство, ликование.

Обсудили значения пословиц со словом радость.

* Детки — радость, детки ж и горе.
* Старость – не радость.
* Что день, то радость, а слез не убывает.
* Где радость, тут и горе; где горе, там и радость.
* Своя печаль чужой радости дороже.

# Текст, который мы читали с детьми называется «Где живёт радуга».

# Сказка на ночь «Где живёт радуга»

[](https://detskiychas.ru/skazki_na_noch/gde_zhivet_raduga/)Кто ночью спит, а кто нет? Водопад не спит ни днём, ни ночью; а дети спят, спят и взрослые, крепко спит и девочка Ариша. Наверное, видит уже седьмой сон. А почему седьмой? Сейчас мы об этом узнаем…

**Сказка «Где живёт радуга»**

Автор: Ирис Ревю

Жила-была девочка Ариша. Её дом находился недалеко от водопада. Часто Ариша видела радугу. Большой красивой дугой красовалась она на небе. Ариша считала, сколько цветов у радуги и на каждый цвет загибала пальчик: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Ровно семь. Семь дней и ночей в неделе, семь нот в музыке, семь братьев и сестёр у самой обезьянки Ариши. Хорошая эта цифра семь.

Однажды Ариша задумалась: «Лягушки живут в болоте, бурундук в норе, а где же живёт Радуга? Надо спросить у Солнышка».

— Солнышко-вёдрышко, где дом у Радуги?

Улыбнулось Солнышко, но ничего не ответило.

— Ветер, Ветер, где ночует Радуга? – спросила девочка.

Махнул крылом Ветер, и побежал дальше.

— Кто же даст мне ответ на вопрос? — думала малышка.

А к вечеру пошёл Дождь. Он и сказал Арише, что Радуга живёт там, где живут водяные капли. Когда они освещаются Солнцем, то Радуга становится видна, и каждый может ей любоваться.

После разговора Дождь отправил девочку спать.

— Завтра ты снова увидишь Радугу, а сейчас – в постель, — сказал он.

Ариша отправилась спать. Она была рада тому, что ей удалось узнать, где живёт Радуга.

Пора и тебе спать, маленький слушатель. Солнышко спит, радуга спит, и тебе пора спать. Наверное, тебе приснится хороший, разноцветный сон, такой же, как и сама радуга.

Спокойной ночи!

### Вопросы к сказке «Где живет радуга»

Какое природное явление часто наблюдала Ариша?

Сколько цветов у радуги? Назови их.

Кто сказал Арише, где живёт радуга?

Видел ли ты когда-нибудь радугу?

Долго ли она была на небе?

О чем вы думаете, когда видите радугу? А что чувствуете?

**Конспект занятия по рисованию «Радуга»**

**Цель:**

- развитие чувства радости.

**Задачи:**

- прекрасного, умения видеть красоту вокруг себя, любоваться природой;

- развитие воображения, фантазии;

-развитие чувства цвета, восприятия цвета.

**Оборудование:** листы белой бумаги, акварельные краски, кисточки разного размера, баночки с водой, салфетки бумажные, подставки для кисточек, картинки с изображением радуги.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Приветствие.

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель:

«…..Я на радугу-дугу

Полюбуюсь побегу —

Семицветную-цветную

На лугу подстерегу.

Я на красную дугу

Наглядеться не могу,

За оранжевой, за жёлтой

Вижу новую дугу.

Эта новая дуга

Зеленее, чем луга.

А за нею голубая,

Точно мамина серьга.

Я на синюю дугу

Насмотреться не могу,

А за этой фиолетовой

Возьму да побегу…» Елена Благинина.

Воспитатель:  ребята, вы послушали замечательное стихотворение.

О чем оно?

Дети: О радуге.

Воспитатель: Его я прочитала сегодня не зря. Каждый из вас сегодня нарисует радугу.

Воспитатель: А кто из вас видел настоящую радугу? Расскажите об этом радостном событии.

- Где это было? Когда?

- Шел ли в это время дождь или светило солнце? Какие чувства вызвала радуга у вас?

Дети: Мы видели радугу, когда ехали в машине на дачу. Нам было радостно. Мы смеялись.

Воспитатель: Радугу можно наблюдать на небе в теплое время года, когда капает мелкий, частый, теплый дождик. И в то же время сквозь тучи или облака светит солнышко: солнечные лучи проходят сквозь дождевые капельки и образуется радуга.

**Сказка о радуге.**

Давным-давно в стране под названием Лето на белом пушистом облачке жила-была девочка Радуга. Мама-Солнышко и папа-Дождь души в свой дочке не чаяли и всячески оберегли ее от чужих глаз - видеть ее было позволено только жителям страны. Была она ласковая, добрая и отзывчивая девочка и все ее очень любили.  Целыми днями Радуга беззаботно веселилась и хохотала, прыгала с облачка на облачко и играла с разноцветными лучиками, которые ей подарили родители и строго-настрого велели их беречь. Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый - ничего краше этих лучиков и самой Радуги в стране не было. Все любовались и девочкой, и лучиками, и настроение у всех от этого всегда было веселым и радостным. Его так и называли – радужное настроение. Однажды Радуга так заигралась, что оказалась далеко от дома – на самом нижнем облачке. И вдруг она увидела… Землю! Она всего несколько раз случайно слышала о ней: жители страны перешептывались, мол, уныло там и нерадостно живется. Улеглась Радуга на облачко и принялась Землю разглядывать.  Внизу, на Земле, все было серым и угрюмым: серые деревья, серые дома, люди в серых одеждах с нерадостными серыми лицами. А тут еще и папа Радуги вдалеке показался – дождь пошел. И Земля стала выглядеть еще более унылой. «Как грустно им, наверное, живется» - подумала Радуга и задумчиво посмотрела на яркие лучики в своей ладошке. Совсем рядом послышался еще и голоса мамы-Солнышка – она тоже разыскивала свою непоседливую девочку. "Сейчас они уведут меня, и я не смогу помочь Земле" - подумала Радуга и, больше не раздумывая, размахнулась и бросила лучики на землю! Они полетели вниз, раскрашивая все, что попадалось у них на пути и Земля вдруг заискрилась красками. Изумленные люди подняли вверх головы и увидели в небе смеющуюся Радугу.

- Смотрите! Смотрите! – радостно кричали они, удивляясь тому, что происходило вокруг. Их радость была столь искренна и велика, а Земля стала столь прекрасна, что строгие родители не стали ругать Радугу за проделку.  Летом в небе можно увидеть эту троицу: – маму-Солнце, папу-Дождь и дочку-Радугу. Строгие родители больше не прячут Радугу от людских глаз. Ведь это делает людей радостнее, добрее и капельку счастливее.

**Вопросы детям по сказке:**

- Ребята, а вы знаете цвета радуги, и всегда ли эти цвета следуют в определенном порядке? (ответы детей).

Воспитатель: Теперь посмотрите, как выглядит радуга? (показывает картину). И назовите цвета.

Дети: Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

Воспитатель читает стихотворение Г. Лагздынь «Радуга»

В радуге – семь дужек,

Семь цветных подружек!

Красная дужка – оранжевой подружка!

Желтая дужка – зеленой подружка!

Голубая дужка – синей подружка!

Фиолетовая дужка – всем дужкам подружка!

А пойдут, как обниматься

Разноцветных семь подружек,

Начинают тут сливаться

В белый цвет – семь ярких дужек!

Семицветная дуга – наша

РА-ДУ-ГА!

Воспитатель убирает пособие и просит назвать наугад. Затем воспитатель уточняет, как дети будут рисовать радугу – кончиком кисти или всей? Слева направо? Прямо или дугой? Что нужно делать кисточкой, после каждого цвета?

Дети: Промывать, просушивать о салфетку.

Пальчиковая гимнастика «Радуга».  
В небе гром, гроза.-сжимают и разжимают пальцы  
Закрывай глаза!-закрывают ладонями глаза, потом открывают  
Дождь прошёл, трава блестит,- стучат пальцами по столу  
В небе радуга стоит. - рисуют в воздухе полукруги  
После дети начинают рисовать дугообразные линии, располагая их близко друг к другу. Воспитатель помогает в последовательности цветов.  
- А пока наши работы подсыхают, мы немножко поиграем.  
- Ребята, а после дождя что бывает кроме радуги. (Ответы детей).  
- Правильно, лужи.

Физкультминутка

Дождик, дождик,  
Кап да кап,  
Мокрые дорожки.  
Все равно пойдем гулять –  
Надевай сапожки!

В конце занятия дети делают выставку своих работ.  
Воспитатель: Молодцы ребята! У вас получились рисунки еще лучше, чем на наших картинках.

Ну -ка все встали в круг  
За руки все взялись вдруг  
Будем рядом стоять  
Ручками махать  
Целый час мы занимались  
И немножко баловались  
А теперь детвора   
Отдыхать и вам пора!

Работа по слову радость еще не закончена. Недавно у нас прошла Рождественская неделя, на которой мы говорили с детьми о радости рождения новой жизни. Пели песни, делали подарки, побывали на Рождественском вечере, где детей порадовали рассказом о рождении Иисуса Христа в виде теневого театра; чаепитием, песнями и стихами совместно с родителями. Этот опыт еще не оформила до конца, но постараюсь в скором времени представить.

## РАДОСТЬ

**РАДОСТЬ**– вопрос о древнем корне этого слова является спорным. Наиболее распространенное предположение: \* red/rod- «веселый, бодрый». К этому корню относят санскритское \*radhas (раджас) «милость, благословение». Есть обоснованные предположения о родстве *рад* с греческим *эрос* «любовь», со славянским *род* «кровные узы», праязыковым аръ- (\*ar- с расширителем \*dh-) «свет Неба». Также заслуживает внимания предположение об отдаленном ветвенном родстве *радости* с английским словом *ray* «луч» («сиять, светиться от радости»). В культуре русского православия радость прочно связана с целостным всеобъемлющим представлением о единении людей в любви, свете, тепле, веселье, духовном родстве. Радость, согласно Священному Писанию, - это наилучшее состояние души, которому всегда предшествует избавление от духовной нечистоты и прощение грехов – очищение: «Окропи́ши мя́ иссóпом, и очи́щуся: омы́еши мя́, и пáче снѣ́га убѣлю́ся. Слýху мо­емý дáси **рáдость**и весéлiе: **воз­рáдуют­ся** кóсти смирéн­ныя. Отврати́ лицé твоé от­ грѣ́х(ов) мо­и́х и вся́ беззакóнiя моя́ очи́сти. Сéрдце чи́сто сози́жди во мнѣ́, Бóже, и дýхъ прáв обнови́ во утрóбѣ мо­éй. Не от­вéржи менé от­ лицá тво­егó и Дýха тво­егó святáго не от­ими́ от­ менé. Воздáждь ми́ **рáдость** спасéнiя тво­егó и Дýхом Влады́чним утверди́ мя. Научý беззакóн­ныя путéм тво­и́м, и нечести́вiи к тебѣ́ обратя́т­ся. Избáви мя́ от­ кровéй, Бóже, Бóже спасéнiя мо­егó: **воз­рáдует­ся** язы́к мóй прáвдѣ тво­éй» (Псалом Давида 50, 9-16). В Евангельских притчах Христос открывает, что радость победы над нечистой силой и очищения грешного человека от его грехов, многократно превышает радость о девственной чистоте непорочных праведников: «Речé же к ни́м при́тчу сiю́, глагóля: кíй человѣ́к от­ вáс имы́й стó овéц, и погýбль (потеряв) еди́ну от­ ни́х, не остáвит ли девяти́десяти и девяти́ в пусты́ни, и и́дет вслѣ́д поги́бшiя, дóндеже  обря́щет ю́ (до тех пор, пока не обретет ее)? И обрѣ́тъ (найдя) воз­лагáет на рáмѣ (плечи) сво­и́ **рáдуяся**: и при­­шéд в дóм, созывáет дрýги и сосѣ́ды, глагóля и́м: **рáдуйтеся** со мнóю, я́ко обрѣтóх овцý мою́ поги́бшую. Глагóлю вáм, я́ко тáко **рáдость** бýдет на небеси́ о еди́номъ грѣ́шницѣ кáющемся, нéжели о девяти́десятих и девяти́ прáведник(ах), и́же не трéбуют покая́нiя. Или́ кáя женá имýщи дéсять дрáхм, áще погуби́т дрáхму еди́ну, не вжигáет ли свѣти́лника, и пометéт хрáмину, и и́щет при­­лѣ́жно, дóндеже обря́щет? И обрѣ́тши созывáет други́ни и сосѣ́ды, глагóлющи: **рáдуйтеся** со мнóю, я́ко обрѣтóх дрáхму поги́бшую. Тáко, глагóлю вáм, **рáдость** бывáет пред áнгелы Бóжiими о еди́ном грѣ́шницѣ кáющемся» (От Луки, 15:3-10). Наивысшей радостью как в земной, так и в вечной жизни будущего века, согласно Евангелию, является радость от победы над смертью – воскресения: «Иисус, уразумев, что хотят спросить Его, сказал им: о том ли спрашиваете вы один другого, что Я сказал: вскоре не увидите Меня, и опять вскоре увидите Меня? Истинно, истинно говорю вам: вы восплачете и возрыдаете, а мир **возрадуется**; вы печальны будете, но печаль ваша в**радость** будет. Женщина, когда рождает, терпит скорбь, потому что пришел час ее; но когда родит младенца, уже не помнит скорби от **радости**, потому что родился человек в мир. Так и вы теперь имеете печаль; но Я увижу вас опять, и **возрадуется** сердце ваше, и **радости** вашей никто не отнимет у вас» (От Иоанна, 16: 19-22).

Музей "Русская изба" был организован в нашем саду в 2018 году и посвящен жизни Борисоглебского края на рубеже XIX-XX веков. В музее представлен крестьянский быт. У ребят во время занятий имеется возможность примерить лапти, поносить ведра с водой на коромысле, нарядиться в сарафан, попробовать намолоть муки. В музее проводятся заседания педагогического совета и методического объединения, а так же родительские собрания и мастер-классы.  
В нашем саду большая роль в образовательном и воспитательном процессе уделяется именно музею, так как в приоритете нашей работы является духовно-нравственное воспитание дошкольников. Решить эту задачу в полной мере невозможно без обращения к опыту наших предков.  
Все темы совместной деятельности воспитателя с детьми строятся в форме вопроса, например: «Как строили дом на Руси?», «В какие игрушки играли наши прабабушки?», «Как гладили бельё?», и др. Задаётся проблема, решение которой детям нужно найти в процессе деятельности. Дети так же выступают в роли повествователя, учат и показывают на своем примере как « ставить опару», сеять муку, раскатывать тесто, разгладить рубелем белье, ставить ухватом чугуны в русскую печь и многое другое.  
С радостным настроем прошло родительское собрание, итогом которого был мастер-класс с мамами и детьми. Мастерили игрушки для развития мелкой моторики рук. Традицией стало проведение мастер – классов среди родителей и педагогов: «Основы вышивки по льняной ткани», «Броши из льна». Проведение пед.советов и встреч среди коллег. Проживание народного фольклора стало традицией в стенах нашего музея.